

Согласована  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
протокол от 26.08.2022 № 1

Утверждена:  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад «Сказка»  
с.Сергеевка  
от 26.08.2022 №89

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» С. СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

с. СЕРГЕЕВКА, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Цель и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения ООП</b>	<b>21</b>
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	21
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>24</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.3.	Культурные практики в образовательном процессе	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО	46
2.5.	Преимущества в работе со школой	53

Документ подписан электронной подписью.

2.6.	Взаимодействие с социальными партнёрами	<b>54</b>
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>55</b>
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	<b>61</b>
3.	<b>Организационный раздел</b>	<b>76</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	<b>76</b>
3.2.	Предметно-пространственная среда МБДОУ	<b>79</b>
3.3.	Методическое обеспечение программы	<b>84</b>
3.4.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	<b>92</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Сергеевка Партизанского муниципального района (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Документ подписан электронной подписью.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Объем обязательной части основной образовательной программы разработан с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Документ подписан электронной подписью.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

На современном этапе образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

В соответствии с обновлёнными идеологическими положениями Программа сформирована на основе принципов и подходов определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Документ подписан электронной подписью.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *культурно-исторический подход* определяет развитие ребёнка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;
- *личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счёт личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты ещё слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется мотивами. Исходя из этого предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

Документ подписан электронной подписью.

- *деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают её новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **1.1.3.1. Географическое месторасположение**

При проектировании содержания Образовательной программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Приморский край – расположен на юго-восточной окраине России, на берегу Японского моря. Партизанский район расположен в южной части Приморского края в широкой долине по течению реки Партизанской, обрамленной горами, покрытой тайгой, с юга омывается водами Японского моря. На территории района расположена часть Лазовского заповедника, около 100 памятников археологии. МБДОУ «Детский сад «Сказка» расположен в центре с.Сергеевка размещён в просторном двухэтажном типовом здании, в центре села, имеет игровые площадки с учётом возраста детей, с необходимым спортивным оборудованием для развития физических качеств и движений. Ближайшее окружение — Сергеевская средняя школа, сельская библиотека, Дом культуры, сельская амбулатория.

#### **1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**



Документ подписан электронной подписью.

Дошкольное учреждение поддерживает связь с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями: МКУ «Управление образования» Партизанского муниципального района, МКУ СОШ с.Сергеевка, сельской библиотекой, Домом культуры, школьным музеем.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование учреждений, организаций</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
1.	Дом культуры с.Сергеевка	Посещение концертов, конкурсов, выставок, организация экскурсий.
2.	МКУ СОШ с.Сергеевка	Учебно-познавательные экскурсии, проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья, выступление учащихся в детском саду.
3.	Школьный историко-краеведческий музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
4.	Центральная районная больница, Сергеевская амбулатория	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
5	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
6	Сельская библиотека	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
7	МКУ «Управление	Участие в районных конкурсах, фестивалях, детских развлекательных

Документ подписан электронной подписью.

	образования»	программах
8.	Праздничные агентства, центры досугов	Театрализованные представления, спектакли, кукольные театры.

### **1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников.**

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПина. В МБДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 4 группы – дошкольного, из них:

- 2 группа раннего возраста /от 2 до 3 лет/,
- младшая группа /от 3 до 4 лет/,
- Средняя группа /от 4 до 5 лет/,
- Старшая группа /от 5 до 6 лет/,
- Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Большую часть составляют молодые семьи.

### **1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Особенности развития детей от 1 года до 3 лет*

Документ подписан электронной подписью.

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Документ подписан электронной подписью.

### ***Особенности развития детей от 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Документ подписан электронной подписью.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***Особенности развития детей от 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Документ подписан электронной подписью.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

Документ подписан электронной подписью.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***Особенности развития детей от 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Документ подписан электронной подписью.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.



Документ подписан электронной подписью.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***Особенности развития детей от 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Документ подписан электронной подписью.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Документ подписан электронной подписью.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства,

Документ подписан электронной подписью.

уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

Документ подписан электронной подписью.

поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов

Документ подписан электронной подписью.

(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

Документ подписан электронной подписью.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;
- ребенок знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознаёт личную причастность к жизни Родины;

Документ подписан электронной подписью.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Документ подписан электронной подписью.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Основные цели и задачи***

*Формирование первичных ценностных представлений.*

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, развивать

Документ подписан электронной подписью.

в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Патриотическое воспитание.** Развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках, о главном городе - Москве.

*Развитие коммуникативных особенностей.*

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного

Документ подписан электронной подписью.  
отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

Документ подписан электронной подписью.

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>1</sup>.

### Основные цели и задачи

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

---

<sup>1</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Документ подписан электронной подписью.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>2</sup>.

### ***Основные цели и задачи***

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

---

<sup>2</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. («От рождения до школы»)

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>3</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и

---

<sup>3</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Документ подписан электронной подписью.

музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

Документ подписан электронной подписью.

формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>4</sup>.

#### *Основные цели и задачи*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической

---

<sup>4</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.



Документ подписан электронной подписью.

работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## ***2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы***

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является занятие. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДООУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с СанПиН.

Занятия организуются по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

### **Формы проведения организованной образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Содержание заданий</b>
1	Сюжетные занятия.	Занятие, объединенное сюжетом хорошо знакомой детям сказки, путешествия и т. д.
2	Интегрированные	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности,

Документ подписан электронной подписью.

	занятия	объединенные каким-либо тематическим содержанием.
3	Комплексные занятия	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
4	Занятия - экскурсии	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры села.
5	Занятия – эксперименты	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.
6	Занятия – викторины	Занятие проводится по аналогии с передачами КВН, «Что? Где? Когда?»

### Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассказ- игра;</li> <li>игровая беседа;</li> <li>✓ упражнения;</li> <li>✓ утренняя гимнастика;</li> <li>✓ показ движений.</li> <li>✓ интегративная деятельность;</li> <li>✓ предметно- двигательная деятельность</li> <li>✓ утренняя гимнастика;</li> <li>✓ интегрированная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурное занятие;</li> <li>✓ утренняя гимнастика;</li> <li>✓ игра, беседа, рассказ;</li> <li>✓ рассматривание;</li> <li>✓ интегративная деятельность;</li> <li>✓ контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>✓ совместная деятельность;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ проблемная ситуация;</li> <li>✓ спортивные состязания;</li> <li>✓ экспериментальная деятельность;</li> <li>✓ физкультурные досуги;</li> <li>✓ семейная эстафета.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игра, чтение, беседа;</li> <li>✓ игровые упражнения;</li> <li>✓ рассматривание;</li> <li>✓ праздник;</li> <li>✓ поручения;</li> <li>✓ совместные игры со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная и коллективная игра;</li> <li>✓ игровые обучающие ситуации;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ исследовательская деятельность;</li> <li>✓ экспериментирование;</li> <li>✓ поручения и задания;</li> <li>✓ дежурство;</li> <li>✓ сезонная деятельность на участке;</li> <li>✓ педагогические ситуации;</li> <li>✓ экскурсии,</li> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ чтение, беседа, наблюдение.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассматривание;</li> <li>✓ ситуативное общение;</li> <li>✓ игровая ситуация;</li> <li>✓ дидактическая игра;</li> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ интегративная деятельность;</li> <li>✓ хороводные игры с пением;</li> <li>✓ чтение;</li> <li>✓ обсуждение;</li> <li>✓ рассказ;</li> <li>✓ игра;</li> <li>✓ обсуждение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение</li> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ рассматривание;</li> <li>✓ решение проблемных ситуаций;</li> <li>✓ разговор;</li> <li>✓ разучивание стихов, потешек, скороговорок;</li> <li>✓ игра, проектная деятельность;</li> <li>✓ интегрированная деятельность;</li> <li>✓ обсуждение;</li> <li>✓ рассказ;</li> <li>✓ инсценирование;</li> <li>✓ сочинение загадок, стихов;</li> <li>✓ использование различных видов театра;</li> <li>✓ обсуждение иллюстраций известных художников.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассматривание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектная деятельность;</li> </ul>

<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение;</li> <li>✓ игра – экспериментирование;</li> <li>✓ исследовательская деятельность;</li> <li>✓ развивающая игра;</li> <li>✓ экскурсия;</li> <li>✓ ситуативный разговор;</li> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ проблемная ситуация;</li> <li>✓ сенсорный и интеллектуальный</li> <li>✓ тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ исследовательская деятельность;</li> <li>✓ конструирование;</li> <li>✓ экспериментирование;</li> <li>✓ развивающие игры, викторины;</li> <li>✓ интеллектуальная эстафета;</li> <li>✓ наблюдение;</li> <li>✓ проблемные ситуации;</li> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ интегрированная деятельность;</li> <li>✓ моделирование;</li> <li>✓ игровое моделирование</li> </ul>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Изготовление украшений</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, современной детской музыки</li> <li>✓ Экспериментирование со звуками</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Музыкально-двигательные игры</li> <li>✓ Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, атрибутов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, современной детской музыки</li> <li>✓ Игры с музыкальным сопровождением</li> <li>✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</li> <li>✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Танец</li> <li>✓ Творческое задание</li> <li>✓ Концерт- импровизация</li> <li>✓ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	---

Возраст детей	Вид деятельности
<p>Ранний (1–3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</li> </ul>
<p>Дошкольный (3–8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность: различные виды игр;</li> <li>• коммуникативная: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• познавательно-исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• изобразительная: рисование, лепка, аппликация;</li> <li>• музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• двигательная: овладение основными движениями;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> </ul>

**Формы организации совместной образовательной деятельности в режимных моментах.**

Документ подписан электронной подписью.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять образовательную деятельность при использовании разнообразных форм организации детей:

➤ прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

➤ экскурсии;

➤ игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

➤ дежурство детей по столовой, на занятиях

➤ труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

Документ подписан электронной подписью.

- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

### **2.3. Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)**

#### **Определение и назначение практики.**

Практики – это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

#### **Назначение практики.**

Практики - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

Документ подписан электронной подписью.

### **Классификация практик.**

«Готовящие» практики – закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий.

«Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи.

«Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для ДОУ являются приемлемыми следующие предметные линии :

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения
- предметная линия художественной формы:
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.

**Предметная линия высказывания** отражена в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

**Предметная линия точек зрения** – это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

**Предметная линия художественной формы** и ее культурные практики , является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.



Документ подписан электронной подписью.

**Предметная линия измерения** и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

**Предметная линия экспериментирования** и приобретенный детский практический опыт, ( в бытовой и других жизненных сферах) , это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

**Научный подход к реализации культурных практик** является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Цель: охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание и профилактика организма.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	медсестра Инструктор. по физической культуре, воспитатели групп

Документ подписан электронной подписью.

2.	Углубленный врачебный осмотр с комплексной оценкой здоровья	старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты поликлиники, медсестра, врач - педиатр
3.	Наблюдение за детьми в течение дня	все	В течение года	Мед.сестра
4.	Контроль за температурным режимом в группах	все	В течение года	Мед.сестра
5.	Профилактический осмотр (вес, рост, осанка, реакция Манту)	все	В течение года	Мед.сестра

## II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели групп инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры, физические упражнения и самостоятельная двигательная активность детей	Все группы	Во время прогулки	Воспитатели групп

Документ подписан электронной подписью.

4.	Час двигательного творчества	Младшая-подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели групп
5.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Все группы	По мере необходимости	Воспитатели групп
6.	Физкультминутка	Все группы	В середине занятия	Воспитатели групп
7.	Самостоятельные игры детей с элементами двигательной активности, с использованием физкультурного оборудования в течение дня.	Все группы	В свободное от занятий время	Воспитатели групп
8.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
9.	Физкультурные праздники	Младшая-подготовительная	2 раза в год	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра

Документ подписан электронной подписью.

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (вакцинация, режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра
3.	Научно-обоснованное питание в соответствии с требованиями СанПиНа, С-витаминизация третьих блюд		постоянно	Мед.сестра Заведующий
4.	Строгий контроль за санитарно-гигиеническим режимом, за санитарным состоянием всех помещений ДОУ, внешним видом детей.		постоянно	Мед.сестра Заведующий
5.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы

Документ подписан электронной подписью.

6.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателей
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Физкультурно-оздоровительный «час»	Все группы	После дневного сна.	Воспитатели групп.
2.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	После дневного сна.	Воспитатели, помощники воспитателей
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	помощники воспитатели, воспитатели

### Система закаливающих мероприятий

<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>2 группа раннего</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
----------	------------------------------------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Документ подписан электронной подписью.

		<i>возраста</i>				
1	Утренний прием детей на воздухе (тёплое время года)	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
8	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
9	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
10	Сон без маечек	+	+	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
13	Световой режим	+	+	+	+	+

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО**

Документ подписан электронной подписью.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности,

Документ подписан электронной подписью.

как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **1,6-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;



Документ подписан электронной подписью.

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

Документ подписан электронной подписью.

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность,

Документ подписан электронной подписью.

расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

Документ подписан электронной подписью.

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

Документ подписан электронной подписью.

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **6-8 лет**

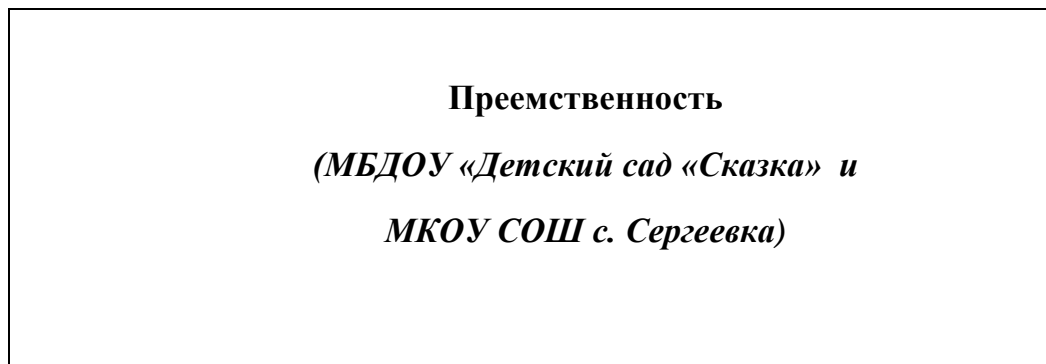
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Документ подписан электронной подписью.

## **2.5 Преемственность в работе со школой**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»» с. Сергеевка осуществляет преемственность с МКОУ СОШ с. Сергеевка. Преемственность в работе школы и детского сада осуществляется на основе договора и годовым планом, утверждённым заведующим МБДОУ и согласованным с директором МКОУ СОШ с. Сергеевка



**Организационно –  
педагогическая работа**

- экскурсии (в библиотеку, класс, мастерские, спортзал);
- выставки детских работ;
- встреча с выпускниками.

**Методическая работа**

- взаимопосещения (уроков в школе, занятий в детском саду);
- совместные педсоветы (2 раза в год).

**Шефская помощь**

- показ кукольных театров, концертов воспитанниками детского сада и учениками школы.

**Работа с родителями**

- родительские собрания;
- консультации специалистов детского сада и школы.

Документ подписан электронной подписью.

## **2.6.Взаимодействие с социальными партнерами.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников и дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами села и района. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. *Ознакомление детей с объектами социальной сферы.*

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Библиотека, школа, музей
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Амбулатория Аптека	Амбулатория Аптека
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка школы	Спортзал школы Спортзал в Доме культуры
Учреждения культуры	Праздники в д/с Посещение театрализованных	Праздники в д/с Посещение театрализованных	Дом культуры, участие в творческих смотре, конкурсах и худ.	Дом культуры, участие в творческих смотре, конкурсах и худ.

	представлений	представлений	самодият. района	самодият. района
--	---------------	---------------	------------------	------------------

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса. Анализ современных социологических исследований, а также собственный накопленный опыт позволяет говорить о том, что:

- во-первых, становится очевидным, что практически у всех детей существуют проблемы со здоровьем и развитием;
- во-вторых, большинство родителей показывают невысокий уровень психолого- педагогической культуры, а так же безразличие к проблемам своего ребенка или свою беспомощность в их решении;
- в-третьих, проявляется отсутствие должного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями.

Безусловно, решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдет само по себе. Для того чтобы педагогический коллектив дошкольного учреждения мог реально помочь мамам и папам, нужна систематическая и целенаправленная работа вначале с сотрудниками детского сада, а затем педагогов с родителями. Работа по разъяснению прав и обязанностей родителей и повышению их психолого- педагогической культуры должна включать в себя три взаимосвязанных направления. Первое направление предполагает ознакомление воспитателей ДОУ с системой



Документ подписан электронной подписью.

нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровнях и подготовку педагогического коллектива к работе с родителями. Второе направление – практическая работа сотрудников детского сада с родителями по повышению их правовой и психолого-педагогической культуры. Третье направление – обмен опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций и т.д. Именно поэтому наш детский сад большое значение придаёт работе с семьей, сотрудничает с родителями, развивая социальное партнерство семьи и детского сада. Педагоги, работающие на группах раннего возраста, много усилий направляют на успешную адаптацию малышей: перед поступлением детей в ясли с родителями проводят индивидуальные беседы, консультации. Предлагают заполнить анкеты с целью получения информации о поступающем ребенке, которую, в последствии используют в работе. В течение учебного года для родителей раннего возраста работает «Мамина школа». Педагоги, тесно контактируя с родителями, широко используют как традиционные, так и интерактивные методы работы. Это - анкетирование, беседы, консультации, практикумы, открытые занятия, выставки, совместная театрализованная деятельность, просветительская работа и многое другое. Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имеют

Документ подписан электронной подписью.

возможность взять литературу для домашних занятий, получить консультации у учителя-логопеда детского сада.

Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побывать со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

### ***Формы сотрудничества с семьёй***

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом МБДОУ); образовательные запросы родителей.

*В структуре этой системы:*

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трёх блоков:

Документ подписан электронной подписью.

- информационно-аналитического;

- практического;

**Информационно-аналитический блок** предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологом.

*Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.*

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальные или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.)

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребёнком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, поход, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, конкурсы, встреча с интересным человеком, праздники.

Документ подписан электронной подписью.

**Второй блок (практический)** содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работником, воспитателями и специалистами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

**Контрольно-оценочный блок** – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учат активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Реализация такой системы способствует включение родителей в единый воспитательный процесс ДООУ.

Показателем результативности являются:

- удовлетворённость родителей работой ДООУ;
- удовлетворённость степенью информированности о ДООУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребёнке и т.д.;
- удовлетворённость родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ.

<b>Принципы работы с родителями</b>	<b>Методы изучения семьи</b>
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.	Анкетирование Наблюдение за ребёнком Посещение семьи и ребёнка

Документ подписан электронной подписью.

Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.		Обследование семьи с помощью проективных методик Беседа с ребёнком Беседа с родителями
<b>Формы работы с родителями</b>		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, мастер – классы.	Совместное проведение занятий, досугов
Клубы по интересам, национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы		Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление атрибутов, костюмов для театрализованных постановок, организация видеосъёмки
Дни открытых дверей		Педагогическая гостиная
Сайт МБДОУ «Детский сад «Сказка»: <a href="http://skazkasergeevka.ucoz.com/">http://skazkasergeevka.ucoz.com/</a>		

Документ подписан электронной подписью.

## **2.8. Часть Программы формируемая участниками образовательного процесса.**

Педагогический коллектив ДООУ осуществляет образовательную деятельность по различным программам и новым педагогическим технологиям:

➤ Основная программа - «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

*Парциально используемые программы:*

➤ «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичёвой, Г.В.Чиркиной;

*Авторские программы:*

➤ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова.

➤ «Занимательная физкультура» Н.Н.Утробина

Содержание деятельности направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному, музыкальному и хореографическому искусству;

Документ подписан электронной подписью.

- знакомство с русским народным творчеством.

В образовательном процессе реализуются дополнительные образовательные программы социально – личностной направленности:

***«Сказки – добрые друзья»***

**Цель данной рабочей программы – повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное социально-личностное развитие , развитие познавательных и речевых умений на материале любимых сказок.**

**Базовой основой** программы являются задачи воспитания и развития детей, представленные в образовательной области «Чтение художественной литературы» Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». **Дополнительным компонентом** содержания данной программы является методика Л.Б.Фесюковой «Воспитание сказкой».

**Главными теоретическими идеями**, положенными в содержание программы, являются взгляды Д.Родари, Л.Б.Фесюковой и авторов технологии ТРИЗ, заключающиеся в том, что к использованию сказочного материала необходимо подходить нетрадиционно. Это значит - научить детей оригинально, непривычно, по-своему не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один. Тогда сказка (впрочем, как и любая книга) будет восприниматься ребёнком как источник увлекательных, необычных занятий, новых открытий и знаний.

**Основными принципами построения программы** являются:

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ **Принцип дифференциации** – разделение планирования деятельности по работе с содержанием книг по возрастам;
- ✓ **Принцип интеграции и комплексного подхода** – объединение в содержании каждого занятия различных видов речевой, мыслительной и продуктивной деятельности в единый комплекс, направленный на решение строго определённого круга программных задач. Кроме того, содержание деятельности связано с такими образовательными областями как «Познание», «Социализация», «Коммуникация».
- ✓ **Принцип позитивной эмоциогенности** – организация взаимодействия с детьми, сопровождающаяся получением удовольствия каждым ребёнком как результата активного, занимательного игрового взаимодействия взрослого с ребёнком и общения с литературным произведением;

**Основными задачами программы являются:**

1. Воспитание у детей дошкольного возраста позиции активного читателя, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации.
2. Поддержание и развитие детской эмоциональности.
3. Активизация речевого и мыслительного творчества детей.
4. Развитие памяти, внимания, основных познавательных и речевых умений дошкольников.

**Условия реализации рабочей программы «Сказки – добрые друзья».**



Документ подписан электронной подписью.

1. К одному из основных условий успешной реализации данной программы можно с уверенностью отнести личную заинтересованность педагога в процессе общения с литературным произведением. Постоянные положительные отзывы о процессе чтения, рассказы из личного опыта взрослого о том, как в жизни ему помогала книга, искренний интерес к игровым занимательным упражнениям, организуемым в процессе работы кружка, - всё это настраивает ребёнка-дошкольника на продуктивную работу с книгой, повышает его мотивацию на чтение, слушание, усвоение содержания литературного произведения.
2. В процессе организации работы с книгой воспитателю необходимо учитывать возрастные и психологические особенности восприятия и понимания детьми литературного произведения на каждом возрастном этапе. Связаны эти особенности с расширением детского жизненного опыта, круга конкретных представлений, читательского опыта. С возрастом у дошкольников появляются умения более осознанно воспринимать литературное произведение, способности устанавливать причинные связи в сюжете и т.д.
3. Важным моментом в успешности работы по приобщению детей к работе с книгой является соответствующее оснащение предметно-развивающей среды в ДОУ с привлечением детей к данной деятельности. В группе непременно должен быть книжный уголок, в котором организуются книжные выставки. Так, если на одном из кружков рассматривалась, к примеру, сказка «Маша и медведь», то совместно с детьми и родителями в уголке могут быть организованы следующие выставки: а) данная сказка в разных изданиях или иллюстрированная

Документ подписан электронной подписью.

разными художниками; б) другие сказки, в которых действуют медведи; в) любимые сказки, в которых действуют одновременно и люди, и животные. Выставка должна быть «активно действующей»: не просто украшать группу, а обеспечивать возможности для деятельности дошкольников: желание познакомиться и побеседовать о выставленной литературе, желание рассказать о книгах, принесённых из дома и т.д.

4. Из предыдущего условия вытекает следующее – постоянное обращение в совместной деятельности к книге как к помощнику, источнику информации и дополнительных впечатлений, отображаемых в последствии в играх. По окончании кружка в этот же день либо на следующий организуется «Книжка мастерская» (совместный труд по ремонту и обновлению книг). Приемлемы такие формы работы, как сочинение собственных сказок и изготовление самодельной книги. Здесь всё зависит от опыта и фантазии педагога. Самое главное, ребёнок должен видеть – прочитанная, изученная книга не отбрасывается и не забывается – к ней обращаются постоянно.
5. Непременным условием является взаимодействие воспитателя, осуществляющего кружковую работу по данной рабочей учебной программе, с такими специалистами ДОУ, как музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Именно они помогут обеспечить богатство содержания развлечений, игр-драматизаций по мотивам сказок, разнообразить совместную деятельность воспитателя с детьми, обеспечить преемственность в работе педагогов ДОУ.

Документ подписан электронной подписью.

**Программа подготовки детей к школе «В школу с радостью!»**, кружка «АБВГ Дейка» для детей подготовительной к школе группы.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:**

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «В школу с радостью!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, способной к дальнейшему развитию.

Документ подписан электронной подписью.

### **Задачи:**

- Расширять словарный запас детей
- Развивать мыслительную деятельность, создать условия для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, дать почувствовать радость открытия;
- Формировать устойчивый интерес к процессу получения знаний;
- Воспитывать уверенность к себе, чувство собственного достоинства
- Развивать зрительную, слухоречевую память;
- Развивать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать воображение
- Формировать навыки общения в совместной деятельности.

### **Результатом реализации программы является развитие у детей:**

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Документ подписан электронной подписью.

.Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

Документ подписан электронной подписью.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю

*«Путешествия по родному краю»* - программа по экологическому воспитанию на основе регионального компонента по авторской методике М.В.Маркиной.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Документ подписан электронной подписью.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

### **Цель программы:**

Содержание регионального компонента образования призвано **способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.**

### **Задачи программы:**

- Развитие осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность;
- формирование у детей элементарной системы знаний о природе;
- развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- организация элементарно-поисковой деятельности;
- ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды;
- развитие способности анализировать экологические ситуации;
- развитие способности оценивать эстетическое состояние природы;

Документ подписан электронной подписью.

- обучение навыкам ухода за растениями и животными;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- оформление внутреннего интерьера помещений ДОУ;
- совершенствование экологического дизайна прилегающих территорий, а также развивающей природной среды.

## **Принципы программы:**

### ***Научность***

По этому принципу отбираются знания, которые четко определены и не могут быть опровергнуты. Примером таких знаний могут служить знания о приспособлениях живых организмов к среде обитания. Осуществляется идея единства живого и неживого в природе: живой организм может существовать, если не нарушены его связи с неживой природой.

### ***Доступность***

Если материал доступен пониманию ребенка, то он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма, установить причинно – следственные, временные и функциональные связи в природе. Дети старшего дошкольного возраста осваивают целые цепочки различных связей в природе.

### ***Конкретность***

Объем знаний увеличивается, и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

### ***Наглядность***



Документ подписан электронной подписью.

Наглядность позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

### ***Гуманность***

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. Применяя данный принцип на практике, формируется человек с новыми ценностями, владеющий основами культуры потребления, заботящийся о своем здоровье и желающий вести здоровый образ жизни.

### ***Деятельность***

Этот принцип основан на том, что экологические знания должны обязательно стать основой формирования мотивации участия детей в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

Этот принцип успешно реализуется через такие виды деятельности, как:

- уход за комнатными растениями;
- работа на огороде;
- совместное с родителями озеленение участков ДОУ.

### ***Целостность***

Этот принцип отражает, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы. Работа с детьми по данному принципу строится с учетом именно целостного подхода и осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности детей, трудовой деятельности в группе, театральной деятельности.

### ***Региональность***

Документ подписан электронной подписью.

Принцип отбора знаний о природе, который позволяет маленькому ребенку понимать ценность окружающего его мира, знать обитателей местной природы и осознавать необходимость ее сохранения.

Знакомство с объектами живой и неживой природы родного края, с учетом его историко-географических и этнографических особенностей целесообразно начинать именно в дошкольном детстве

### ***Системность***

Простые сведения о предметах дадут просто представления об этих предметах, в то время, как различные классификации, построенные методом сравнения, позволяют привести детей к обобщениям, дать знания в определенной системе.

Систематизация знаний – сложная умственная деятельность, которая, в свою очередь, опирается на анализ, сравнение, синтез. В дошкольном возрасте идет становление этих процессов. Знания могут быть определены как системные, если они включают: а) знания о предмете (явлении); б) знания о существовании связи между предметами и окружающей средой (временные, причинно – следственные, функциональные). Система научных знаний об окружающем мире лежит в основе формирования миропонимания. Экологические знания, полученные детьми, определяют их отношение к окружающему миру.

### ***Преемственность***

Преемственность проявляется в «стыковке» звеньев по содержанию, формам и методам работы и предполагает взаимосвязь и взаимодополняемость уровней образования, где каждый уровень является непосредственным продолжением предыдущего и основой для последующего, обеспечивая поступательное развитие личности.

Документ подписан электронной подписью.

В нашем учреждении осуществляется тесная взаимосвязь дошкольников с младшими школьниками средней школы №3 через организацию досуговой деятельности, участия в различных мероприятиях, проектах.

### **Критерии сформированности экологических знаний.**

Знания о мире животных.

Знания о растительном мире.

Знания о неживой природе.

Знания о временах года.

Знания о поведении в природе.

Отношение к миру природы.

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах ее сохранения.
- готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
- создание благоприятной атмосферы для работы с детьми;
- освоение педагогами методов экологического воспитания и инновационных технологий в работе с детьми разного возраста;

Документ подписан электронной подписью.

- разработка новых форм взаимодействия с родителями и их экологическое просвещение;
- установление связей с различными организациями соответствующего профиля;
- оснащение воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалом, литературой и др.

***Формы организации работы:***

- Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю по 25 - 30 минут
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень развития
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Документ подписан электронной подписью.

### **III Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации образовательной программы в ДОУ создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая отвечает современным эстетическим и педагогическим требованиям. Развивающая среда в ДОУ создана с учетом программных требований, задач воспитания и обучения, возрастных возможностей, связанных с физическим, интеллектуальным, прочим развитием ребенка, интересов мальчиков и девочек. Среда периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Основные помещения детского сада – спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов.

Для организации образовательной деятельности детей оборудованы: спортивный - музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям МБДОУ.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Кроме того, имеются необходимые технические средства обучения, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель и оборудование во всех групповых помещениях полностью соответствует гигиеническим и

Документ подписан электронной подписью.

педагогическим требованиям, росту и возрасту детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ.

В Учреждении созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, домики для проталкивания геометрических форм. Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы крупных размеров, крупная игрушечная мебель. В группах созданы условия для всестороннего развития детей.

Групповые помещения, коридоры, кабинеты оформлены эстетично. В дошкольных группах действуют постоянные экспозиции авторских работ детей и родителей, что способствует эмоционально-личностному развитию детей.

Пищеблок и прачечная детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: технологическое оборудование и инвентарь промаркированы, используются по назначению, требования охраны труда и техники безопасности соблюдаются.

Медицинский блок оснащен в соответствии с требованиями СанПин.

Документ подписан электронной подписью.

Групповые комнаты для детей ясельного возраста расположены на 1-ом этаже, а групповые комнаты для детей старшего возраста на втором.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе и рассматривается педагогами как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей.

Всё это позволяет педагогическому коллективу решать поставленные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- своевременное психическое развитие;
- обеспечение каждому ребенку радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Территория Учреждения огорожена по всему периметру, асфальтирована подъездная дорожка, стоянка для автомобилей, территория вокруг здания 6 метровой ширины. Для каждой группы выделена прогулочная площадка, оборудованная малыми формами, беседками, скамейками. Оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой и ямой для прыжков. Имеются зеленые насаждения, разбиты клумбы.

Документ подписан электронной подписью.

таким образом, состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует направлениям деятельности учреждения.

### 3.2. Предметно-пространственная среда помещений МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Игровые участки ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Прогулки, наблюдения;</li><li>➤ Игровая деятельность;</li><li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li><li>➤ Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li></ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Физкультурные занятия</li><li>➤ спортивные праздники</li><li>➤ самостоятельная двигательная активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ мини-стадион(площадка для игр в футбол, ватейбол, площадка для метания, площадка для подвижных игр, площадка с тренажёрами</li></ul>
Кабинет заведующего ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Библиотека нормативно – правовой документации;</li><li>➤ Компьютер</li><li>➤ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)</li></ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Осуществление методической помощи педагогам;</li><li>➤ Организация консультаций,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</li><li>➤ Демонстрационный, раздаточный материал для</li></ul>



Документ подписан электронной подписью.

	<p>педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<p>занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опыт работы педагогов. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>➤ игрушки, муляжи.</li> </ul> </li> </ul>
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя гимнастика;</li> <li>➤ занятия;</li> <li>➤ Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>➤ Театральные представления, праздники;</li> <li>➤ Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>➤ Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор,</li> <li>➤ Ширма</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>➤ Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников.</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<p>диагностика речевого развития</p> <p>коррекционная работа с детьми</p> <p>индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детская мебель</li> <li>➤ журнальный стол, стул</li> <li>➤ стимулирующий материал для логопедического обследования воспитанников</li> <li>➤ игровой и дидактический материал</li> <li>➤ развивающие игры</li> </ul>
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение режимных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская мебель для практической деятельности;</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

комнаты	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>➤ Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая мебель.</li> <li>➤ микроцентры</li> <li>➤ Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>➤ Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>➤ Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
Спальни	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дневной сон;</li> <li>➤ Физкультурно-оздоровительный «час»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спальная мебель</li> <li>➤ Стол воспитателя, методический шкаф</li> </ul>
Приемные	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационные стенды для родителей.</li> <li>➤ Выставки детского творчества.</li> </ul>
Медицинский блок (изолятор, процедурная, кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ необходимое медицинское оборудование.</li> </ul>
Микроцентр развивающих игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>
Книжный микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр по безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Творческая»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

мастерская»	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li><li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li><li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li><li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li><li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li></ul>
Музыкальный микроцентр	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Детские музыкальные инструменты</li><li>➤ Магнитофон</li><li>➤ Набор аудиозаписей</li><li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li><li>➤ Игрушки- самоделки</li></ul>
Микроцентр природы.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Календарь природы (ст, подг гр)</li><li>➤ Сезонный материал</li><li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li><li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li><li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li><li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li><li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li><li>➤ Природный и бросовый материал.</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

### 3.3. Методическое обеспечение к программе

№	Наименование программы	Реквизиты программы	Название органа, рекомендующего программу к использованию
<b>Комплексные программы</b>			
1	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Москва, Мозаика-Синтез 2020	Соответствует ФГОС ДО.
<b>Парциальные программы</b>			
2.	Программа музыкального воспитания, обучения и развития детей «Ладушки»	И.Каплунова	Соответствует ФГОС ДО.

**«Физическое развитие»**

<b>Методические пособия</b>	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Москва, Мозаика-Синтез2012</p> <p>2.Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры – эстафеты. Волгоград, Учитель2012</p> <p>3.Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду Москва, Просвещение</p> <p>4.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез2008</p> <p>5.Занозина А. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Москва, Линка-пресс2008</p> <p>6.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры Москва, Просвещение1986</p> <p>7.Асташина М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет Волгоград, Учитель2013</p> <p>8.Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения Москва, Аркти2000</p> <p>9.Зимонина В.Н. Расту здоровым Москва, Сфера2013</p> <p>10.Н.Н.Утробина «Занимательная физкультура с детьми 3-5 лет»</p> <p>11.Н.Н.Утробина «Занимательная физкультура с детьми 5-7 лет»</p> <p>12.Зимонина В.Н. Расту здоровым Москва, Сфера2013</p> <p>13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>14.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>15.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6лет)</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».</p>

**«Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сорокина Л.А Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения Москва, Аркти2011</li><li>2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки Безопасность для малышей. М.: Книголюб,. 2004</li><li>3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2012</li><li>4. Теплюк С. Дети раннего возраста в детском саду Москва, Мозаика-синтез2012</li><li>5. Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Москва, Олма-медиа2010</li><li>6. Губанова Н.Ф Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет Москва, Вако2011</li><li>7. Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. Москва, Сфера2009</li><li>8. Афонькина Ю.А Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста Волгоград, Учитель2012</li><li>9. Решетник Т. Ребенок. Развивающие игры. Энциклопедия развивалок Эксмо2012</li><li>10. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Москва, Мозаика-Синтез2005</li><li>11. Дубровская Н.В. Энциклопедия поделок. 1000 идей на каждый день. Москва, Астрель2012</li><li>12. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Москва, мозаика-синтез, 2020</li><li>13. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Младшая группа 3-4 года. Москва, мозаика-синтез, 2020</li><li>14. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Средняя группа 4-5 лет. Москва, мозаика-синтез, 2020</li><li>15. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Старшая группа 5-6 лет. Москва, мозаика-синтез, 2020</li><li>16. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Москва, мозаика-синтез, 2020</li></ol>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;</p>

	«Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы».
--	--

**«Познавательное развитие»**

<b>Методические пособия</b>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i></p> <p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) . Москва, Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Москва, Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Москва, Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2020.</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p>
<b>Методические пособия</b>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p> <p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Москва, Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года) Москва, Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.</p>



<b>Методические пособия</b>	<p>Средняя группа (4–5 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p> <p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Москва, Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Москва, Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Москва, Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2015.</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Де ревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите</p>

детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах».

**«Речевое развитие»**

<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Москва, Мозаика – Синтез, 2015.                  2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года) Москва, Мозаика – Синтез, 2015.                  3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2020.                  4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Москва, Мозаика – Синтез, 2020.                  5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2020.                  Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.                  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.                  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет .                  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.                  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».                  Плакаты: «Алфавит».</p>

**«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Лыкова И.А Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет Москва, Цветной мир 2011</li><li>2.Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду.Ранняя группа Москва, Цветной мир 2012</li><li>3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа.3-4 года. Москва, Мозаика –Синтез 2020</li><li>4. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. 4-5 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020</li><li>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа.5-6 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020</li><li>6.Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду.подготовительная группа. 6-7 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020</li><li>7.Лыкова И.А Художественный труд в детском саду. Москва, Цветной мир2012</li><li>8. Лыкова И.А Художественный труд в детском саду. Средняя группа Москва, Цветной мир2012</li><li>9. Лыкова И.А Художественный труд в детском саду. Старшая группа Москва, Цветной мир2012</li><li>10 Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду. подготовительная группа Москва, Цветной мир2012</li><li>11.Д.Н.Колдина. Лепка во второй группе раннего возраста. 2-3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020</li></ol>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<p>пособия Серия «Мир в картинках»: «Г жель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская иг -рушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного лис та»; «Филимоновская игрушка».</p>

Документ подписан электронной подписью.

<b>методические пособия</b>	<i>Музыка</i> 1. Каплунова И., Новооскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Изд-во «Невская нота», 2015. 2. Каплунова И Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий ( младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) с аудиоприложением СПб, Композитор2007 3. Каплунова И. Топ-топ , каблучок. Танцы в детском саду СПб, Композитор2005 4. Каплунова И Зимние забавы. Праздники и развлечения. СПб, Композитор2006 5. Агапова И.А Игры с пальчиками для развития творческих способностей детей Москва, Лада2010
-----------------------------	---

### **Развитие детей раннего возраста**

<b>методические пособия</b>	1. Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. 2. Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. 3. Л.А.Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»
-----------------------------	--

Документ подписан электронной подписью.

### 3.4. Режим работы дошкольного учреждения.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10.30 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учётом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Основные принципы построения режима дня:*

Документ подписан электронной подписью.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определён свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учётом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев \* воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Документ подписан электронной подписью.

### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Документ подписан электронной подписью.

### **Организация питания.**

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания.*

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* — деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время,

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая



Документ подписан электронной подписью.

ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

#### Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Документ подписан электронной подписью.

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»» С.СЕРГЕЕВКА

С 01 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ

Режимные моменты Группа	Прием детей. Самостоятельная деятельность Игры. Утренняя гимнастика Совместная	Подготовка к завтраку. Завтрак. Совместная деятельность	Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Второй завтрак	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	Подготовка к обеду. Обед	Подготовка ко сну. Сон.	Подъем, воздушные процедуры. Совместная деятельность	Организованная образовательная деятельность или чтение худ.	Подготовка к полднику, полдник.	Игры. Самостоятельная деятельность. Труд	Прогулка Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
1 группа раннего	7.30-8.25	8.25-8.45	8.45-9.00	9.00-9.30 (подгруппы)	9.40-9.50	9.30-11.20	11.20-11.30	11.30-12.00	12.00-15.00	15.00-15.15	15.15-15.35	15.35 - 16.00	16.00 - 16.30	16.30-18.00
2 группа	7.30-8.25	8.25-8.45	8.45-9.00	9.00-9,30 (подгруппы)	9.40-9.50	9.30-11.30	11.30-11.45	11.45-12.20	12.20-15.00	15.00-15.15	15.15-15.40	15.40-16.00	16.00-16.30	16.30-18.00
младш	7.30-8.25	8.25-8.45	8.45-9.00	9.00-9.40	9.40-9.50	9.50-12.00	12.00-12.15	12.15-12.40	12.40-15.00	15.00-15.20	15.20-15.40	15.40-16.00	16.00-16.40	16.40-18.00
Средняя группа	7.30-8.25	8.25-8.45	8.45-9.00	9.00-9.50	9.50-10.00	10.00-12.10	12.10-12.30	12.30-13.00	13.00-15.00	15.00-15.20,	15.20-15.40	15.40-16.00	16.00-16.40	16.40-18.00
Старшая группа	7.30-8.25	8.25-8.45	8.45-9.00	9.00-10.35	10.00-10.05	10.35-12.25	12.25-12.40	12.40-13.10	13.10-15.00	15.00-15.15	15.15 - 15.40	15.45-16.00	16.00-16.45	16.45-18.00
Подготовительная группа	7.30-8.30	8.30-8.50	8.50-9.00	9.00-10.50	10.10-10.15	11.00-12.35	12.35-12.45	12.45-13.15	13.15-15.00	15.00-15.15	15.15-15.40	15.45-16.00	16.00-16.45	16.45-18.00

## Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

### Взаимодействие специалистов с воспитателем



Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	2D79EB6CA335FAE2D71D590382088BA87D850DED
<b>Владелец:</b>	Скоркина Ольга Жамильевна, Скоркина, Ольга Жамильевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "СКАЗКА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04781583285, 252400225850
<b>Издатель:</b>	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.09.2021 14:28:56 UTC+10 Действителен до: 28.12.2022 14:28:56 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	07.09.2022 17:21:23 UTC+10