

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» с. СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Сергеевка)

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
с.Сергеевка  
протокол от 26.08.2022 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Детский сад  
«Сказка» с.Сергеевка  
от 26.08.2022 № 89/1

**Программа воспитания**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад «Сказка» с. Сергеевка**  
**Партизанского муниципального района**  
**на 2022-2025 гг**

Приложение к основной  
образовательной программе  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
с. Сергеевка

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания</b>	<b>5</b>
1.1. Методологические основы и принципы построения программы воспитания Цель и задачи программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ	9
1.2.3. Общности ДООУ	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	13
<b>Раздел 2. Содержательный.</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
<b>Раздел 3. Организационный.</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	26
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ	26
3.3. Организация предметно-пространственной среды	27
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5. Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания ДООУ	31
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов с особыми категориями детей	31
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	33
<b>4. Нормативно-правовая документация</b>	<b>58</b>
<b>5. Литература</b>	<b>59</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ « Детского сада «Сказка» с. Сергеевка (далее ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), размещена на портале <https://fgosreestr.ru/>,

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления содержания рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в содержание основных направлений воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Сергеевка, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.**

***Цель программы воспитания.***

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 год – 3 года,

3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### **Цель в воспитании детей раннего (1,5-3 года) дошкольного возраста**

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие других формах активности.

#### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

#### **Цель в воспитании детей (3-7 лет) дошкольного возраста:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), понятие «малая» родина, отчий дом;

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.**

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации.**

ДОО располагает предметно-пространственной средой: музыкально - спортивный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Организация жизни детей в ДОО осуществляется на основе режима дня, учитываются индивидуальные потребности детей, состояние здоровья и развитие каждого ребенка. Родители, являясь основными заказчиками образовательных услуг, принимают участие в обсуждении образовательной программы ДОО, принимают участие в реализации ключевых воспитательных мероприятий (выставки, конкурсы, соревнования и т.д.). Сотрудники ДОО прислушиваются к пожеланиям и запросам родителей, идут навстречу родителям и детям по мере возможности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Воспитательный процесс в МБДОУ «Сказка» с. Сергеевка организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью, предметных, социальных

условий и пространством собственного «Я» ребенка. Созданы условия для формирования духовно развитой, творческой личности, способной на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является патриотическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации деятельности и расширения кругозора дошкольников в области исторического прошлого нашего Отечества и малой Родины, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.**

Воспитывающая среда нашего ДООУ - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В каждом групповом помещении ДООУ размещен и оформлен центр ознакомления с окружающим миром, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Моё село» и так далее, материал периодически сменяется, согласно тем Рабочей программы группы.

Музыкальный зал ДООУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Центр экспериментирования в каждой группе детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного экспериментирования и наблюдения, располагает оборудованием для проведения опытов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов. Музыкально - спортивный зал в распоряжении детей и педагогов. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют

возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая

атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- \* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- \* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- \* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- \* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- \* уважительное отношение к личности воспитанника;
- \* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- \* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- \* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- \* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- \* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- \* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- \* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- \* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Сергеевка расположен в центре села Сергеевка по адресу: ул. Шевченко, 3а. и является культурным, учебно-воспитательным, просветительским центром. Значимые партнёры: Дом культуры с. Сергеевка, расположенный в 700 метрах от ДОУ, где воспитанники приобщаются к культуре, принимают активное участие в праздниках и концертах, выступая на сцене; МКОУ СОШ с. Сергеевка, расположенная в 150 метрах от ДОУ, имеет музей, который воспитанники регулярно посещают с экскурсиями. Рядом с ДОУ находится «Солнечный сквер» и администрация сельского поселения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Именно благодаря родителям проходят встречи с взрослыми людьми, когда дети знакомятся с профессиями, узнают о защитниках Родины, о спорте, о семейных традициях, обязанностях членов семей.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели

воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики» П.3.2.3. ФГОС ДО.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### ***Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)***

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)***

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>Ребенок знаком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;</li> <li>– со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет</li> </ul>

		представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, родной природе, государственным символам. Осознаёт личную причастность к жизни Родины.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна

быть личной социальной инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания. Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Направления деятельности воспитателя:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела,

опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

##### ***Основные задачи трудового воспитания.***

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

К особенностям социокультурного окружения ДООУ следует отнести наличие в шаговой доступности учреждений образования, спорта. Данная особенность позволяет проводить экскурсии, совместные мероприятия, праздники патриотического характера, обеспечивая разновозрастное взаимодействие между детьми, а также детьми и взрослыми, расширять представления детей о профессиях взрослых, местах труда и отдыха, занятий спортом, позволяет ориентировать детей на будущие профессии, интересные занятия, людей.

ДООУ участвует в воспитательно - значимых проектах и программах: «Свет вечного огня», «Приморье Заповедное», «Космические Дали» - региональные, «День матери» - уровень ДООУ.

Педагоги, родители, дети ДООУ планируют принять участие в проводимых региональных, муниципальных социально – значимых проектах «

Воспитательно-значимые технологии, используемые в ДООУ: Н. Гришаева «Клубный час», Л. Римашевская «Технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» методика «Ситуация» автор Петерсон Л..

Технологии, обеспечивающие развитие умения планировать свою деятельность Крыловой Н.М. «Ладонка», «Лесенка успеха».

Культурные практики: практика общения, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика фольклорного «обживания» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации. Здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, оздоровительно – игровой час после сна, час двигательной активности, динамический час на прогулке, кружок по физической культуре «Здоровячок», дыхательная гимнастика, игры с водой, релаксация, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей, является неотъемлемой частью работы ДОО.

#### ***Задачи:***

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

*Виды взаимоотношений*, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

#### ***Формы взаимодействия:***

- Индивидуальные (беседа, консультация, анкетирование),
- Коллективные (собрание, день открытых дверей, родительские встречи, встречи по запросу с узкими специалистами, конкурсы, экскурсии с детьми, участие в «Дне здоровья», участие в проектах и т.д.).

- Наглядно-информационные формы работы с родителями. Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:

- Выставки детских работ по определенной тематике.
- Информационные листки, которые могут содержать следующий материал:
  - объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
  - просьбы о помощи;
  - информацию о событиях в детском саду;
  - обсуждение текущих событий в группе;
  - рекомендации по проведению домашних занятий;
  - благодарность добровольным помощникам.
- Памятки для родителей.

- Выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания.

- Папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы ваши дети не болели», «Занятия с детьми дома», «Роль отца в воспитании детей» и др.

- Папки-ширмы, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам. Материал должен быть небольшим по объему, текст заполнен зарисовками, иллюстрациями, фотографиями.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в

ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);  
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, села и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОУ соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей</li><li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li></ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и региональных, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках</li> </ul>

	воспитательной деятельности - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка»; [https:// сказка.примобр.рф](https://сказка.примобр.рф)

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график; [https:// сказка.примобр.рф](https://сказка.примобр.рф)

- Рабочая программа воспитания в ДООУ; [https:// сказка.примобр.рф](https://сказка.примобр.рф)

- Рабочие программы групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных

особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается 26 опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет *примерный календарный план воспитательной работы*

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей,

определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Календарный план воспитательной работы

### МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Сергеевка.

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления	Ответственные	Группы
Сентябрь	«День знаний» 1 сентября	Формировать у детей представлений о празднике «День знаний».	Беседы «День знаний», «Учиться – всегда пригодиться» Рассматривание сюжетных картин «Дети идут в школу», «Дети на занятиях». Экскурсия «Школа» Чтение В. Берестова «Портфель», Л. Н. Толстого «Филиппок», М. А. Панфилова «Лесная школа», В. Берестов «Считалочка», А. Барто «В школу»; Словесные игры «Скажи наоборот», «Подбери рифму». Квест- игра «Идем в школу».	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.	Младшая - подготовительная

«День озера Байкал в России» (5 сентября)	Сформировать представление об уникальной жемчужине России и всей планеты озере Байкал, о растительном и животном мире Байкала. Рассмотреть особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения. Развивать любознательность и познавательную деятельность, воспитывать осознанное отношение к объектам окружающего мира, бережное отношение к природе.	- Беседы, чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками, отгадывание загадок, рассматривание сюжетных картинок, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование, лепка, конструирование, аппликация, слушание музыки. Познавательно-исследовательская деятельность: Опыты с водой.	Воспитатели, старший воспитатель, учитель - логопед, музыкальный руководитель, работник физической культуры.	Все группы
--	---	---	--	------------

«День работников леса» (19 сентября)	Сформировать представление о лесе как природном сообществе. Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром родного края. Развивать любознательность, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства. Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам, уважение к труду лесника, понимание, что лес- национальное богатство народа.	Беседы, чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками о лесе, отгадывание загадок, рассматривание сюжетных картинок, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование, лепка, конструирование, аппликация, викторины. -Экологическое развлечение «Мы идём в поход в лес», -«Экскурсия к зданию ООО «Сергеевский» ЛПХ.	Воспитатели, старший воспитатель.	Старший дошкольный возраст
«Спортландия»	Прививать любовь к физической культуре и спорту; развивать быстроту, ловкость, смекалку, воспитывать, дружелюбие.	Физкультурный досуг.	Инструктор по физической культуре.	Все группы.

<p>День тигра на Дальнем востоке» (26 сентября)</p>	<p>Познакомить детей с понятием «заповедник» и ролью человека в жизни его обитателей. Формировать представление детей о растительном и животном мире Приморских заповедников, заповедных местах, в том числе родного края. Познакомить с основами экологической науки, правилами охраны природы. Активизировать речевую деятельность, обогащать словарный запас детей. Способствовать развитию у детей интереса к исследовательской деятельности и желания к познанию нового. Воспитывать у детей доброе отношение к природе и чувство ответственности, гордости за охрану богатств родной природы.</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы, рассказы, сказки, стихи, знакомство с пословицами и поговорками о тигре, отгадывание загадок, рассматривание сюжетных картинок, показ мультфильмов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование, лепка, конструирование, аппликация, викторина, экологическое развлечение.</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель.</p>	<p>Все группы</p>
---	---	---	--	-------------------

<p>«День работников дошкольного образования» 27 сентября</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p>	<p>Ди «Узнай по фотографии место в детском саду», «Профессии», «Кому что нужно для труда» С.р.и: «У врача», «Повар» Коммуникативная игра: «Я начну, а ты закончи», «Хорошо - плохо». Творческое рассказывание: «Что бы произошло, если бы в саду не было бы взрослых», «Моё любимое занятие в детском саду». Праздничный концерт посвященный дню воспитателя.</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель–логопед, инструктор по физической культуре.</p>	<p>Все группы</p>
<p>«Праздник воздушных шаров»</p>	<p>Создание праздничного настроения у детей; развитие двигательной активности; воспитание чувства взаимовыручки, дружбы.</p>	<p>Развлечение на свежем воздухе.</p>	<p>Все воспитатели и специалисты.</p>	<p>Младшая – подготовительная</p>

<b>Октябрь</b>	«День пожилого человека» 1 октября	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Беседы: «Кто такие пожилые люди», «Старость надо уважать». Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки». Рассказы детей о своих бабушках и дедушках. Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей»; Р. Байбулатов, «Бабушка моя». Аппликация «Букет для бабушки и дедушки».	Воспитатели, старший воспитатель.	Младшая – подготовительная
----------------	---------------------------------------	--	---	-----------------------------------	----------------------------

	<p>10 октября - День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</p>	<p>Формировать нравственные качества личности ребёнка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм, любовь к своей родине.</p>	<p>Беседы: «Кто работает в сельском хозяйстве?», «Кто живет на ферме?», «Хлеб всему голова». Книжная выставка «Сельское хозяйство». Отгадывание загадок, дидактические игры «Определи овощи на ощупь», «Заготовим на зиму фрукты и овощи», «Какое поле?», «Фрукты-овощи», «Проведи пчелу к цветку». Подвижная игра «Трактористы». Целевая прогулка на огород. Развлечение «Золотая осень».</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель. Инструктор по физической культуре, логопед, музыкальный руководитель.</p>	<p>Все группы.</p>
--	--	--	--	--	--------------------

	<p>«День работников заповедного леса» (14 октября)</p>	<p>Познакомить детей с понятием «заповедник» и ролью человека в жизни его обитателей. Формировать представление детей о растительном и животном мире Приморских заповедников, заповедных местах, в том числе родного края. Познакомить с основами экологической науки, правилами охраны природы. Активизировать речевую деятельность, обогащать словарный запас детей. Способствовать развитию у детей интереса к исследовательской деятельности и желания к познанию нового. Воспитывать у детей доброе отношение к природе и чувство ответственности, гордости за охрану богатств родной природы.</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, знакомство с пословицами и поговорками о заповеднике, отгадывание загадок, рассматривание сюжетных картинок, показ мультфильмов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование, лепка, конструирование, аппликация, викторина.</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель.</p>	<p>Все группы</p>
--	--	---	--	--	-------------------

	<p>«Осенние гулянья».</p>	<p>Создать радостное настроение, Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. Закреплять и расширять знания о приметах осени. Развивать творческое воображение, память, внимание. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Осенние гулянья:                  «Разноцветная осень» (вторая группа раннего возраста).                  «Золотая осень», (развлечение младшая, средняя группы).                  «Краски осени» (старшая, подготовительная к школе группы).</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.</p>	<p>Все группы</p>
	<p>«Экскурсия на школьный спортивный стадион»</p>	<p>Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Экскурсия, беседа.</p>	<p>Инструктор по физической культуры, воспитатели.</p>	<p>Старший дошкольный возраст.</p>

Ноябрь	«День народного единства» ноября	4 Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине.	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Просмотр презентации «День народного единства!» Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». Рассказ воспитателя: «Начало смутного времени», «Народное единство», «Памятник Минину и Пожарскому». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др. Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву». Совместное изготовление плаката «Единство народов России». Литературно музыкальная композиция.	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель–логопед, инструктор по физической культуре.	Средняя, старшая. Подготовительная группа.
--------	-------------------------------------	--	---	---	--

	«Сотрудники ОВД» (10 ноября «День сотрудников ОВД РФ)	Формирование представлений о профессии полицейского, социализация в празднично - досуговой деятельности.	Беседы: «Кто нам поможет?», «Что такое порядок?». Подбор художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры: «Полицейский на посту», «Сотрудники ГИБДД». Экскурсия в полицейский участок.	Воспитатели, старший воспитатель.	Все группы.
--	---	--	---	--------------------------------------	-------------

<p>«Синичкин день» (12 ноября)</p>	<p>Сформировать у детей представление об экологическом празднике «Синичкин день». Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека. Развивать познавательную активность, творческие способности детей. Активизировать речевую деятельность, обогащать словарный запас детей. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, картинок, энциклопедий с изображением птиц, показ мультфильмов, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, рисование, аппликация.</p>	<p>Воспитатели.</p>	<p>младшая, средняя, старшая, подготовительная.</p>
<p>«Движение и здоровье» (открытое занятие по физкультуре с родителями).</p>	<p>Пропагандировать здоровый образ жизни, учить заботиться о здоровье, свободно и ясно выражать свои мысли, развивать двигательные движения, легкость, гибкость.</p>	<p>Физкультурный досуг</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.</p>	<p>Средняя, старшая. Подготовительная к школе группа</p>

<p>Зимний спортивный праздник на улице «В гостях у снежной королевы»</p>	<p>Популяризация спорта и физической культуры среди воспитанников. Повышать интерес к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Спортивный праздник</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p>	<p>Все группы</p>
<p>«День матери в России» (25 ноября)</p>	<p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p>	<p>Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. Беседы с детьми «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моей мамы», Пословицы и поговорки о матери, семье. Выставка детских работ, посвященная Дню матери. Конкурс стихотворений «Расскажу я вам о маме».</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.</p>	<p>Все группы.</p>

Декабрь	«Всемирный день почв» (5 декабря)	Сформировать у детей представление о почве, её значении для всего живого на Земле. Развивать познавательный интерес ко всему живому, любознательность, наблюдательность, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе.	Беседы, чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, знакомство с пословицами и поговорками о почве, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, картинок, энциклопедий с изображением почв, показ мультфильмов, познавательно - исследовательская деятельность.	Воспитатели.	Все группы
	«Спортландия»	Учить детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Понимать цель эстафет, закреплять выполнение основных видов движение.	Физкультурное развлечение «Спортландия №4»	Инструктор по физической культуре	Все группы
	«Я живу в селе Сергеевка»	Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Формирование духовно-нравственного отношения и чувство сопричастности к родному дому, улице, селу.	Беседы: «Достопримечательности села», «Село в котором я живу». Экскурсии: «Улицы села», «Что нас окружает». Оформление альбома «Мое село - Сергеевка», «История моего села». Занятие «Я живу в Сергеевке» Квест-игра «Мое село».	Воспитатели.	Старший дошкольный возраст

	«Новогодняя карусель»	Сформировать представления у детей о празднике «Новый год».	Праздничное развлечение «В гости Елочка пришла».	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель–логопед, инструктор по физической культуре.	Все группы
--	-----------------------	---	--	---	------------

<b>Январь</b>	7 января – Рождество Христово. 14 января – Старый Новый год. 19 января – Крещение Господне (Святое Богоявление).	Сформировать представления у детей о праздниках: Рождество, Крещение Господне. Познакомить с традициями празднования в разных странах, с семейными традициями.	Подбор художественной литературы. Беседы: «Где живет Дед Мороз», «Традиции Рождества», «Крещение Господне», «Семейные традиции», «Ель – символ праздника». Аппликация: «Библейские животные», «Рождественская ёлочка». Рисование: «Открытка к празднику», «Рождественская звезда». Рассматривание икон, картин, иллюстраций. Просмотр видео презентации «Крещение».	Воспитатели, старший воспитатель.	Младшая – подготовитель ная
	«Зимние забавы на каникулах»	Привлечение внимания педагогов и специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей) воспитанников к проблемам организации детской игры в зимний период.	Катание на коньках, санках, лыжах и т.д. Подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок о видах спорта и спортсменах взаимодействие с родителями	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.	Все группы

	<p>«День заповедников и национальных парков» 11 января</p>	<p>Учить детей правильно взаимодействовать с природой; формировать и развивать элементарные экологические знания; учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живой природе; Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>Рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснения, презентации, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, дидактические игры, рассматривание книжных иллюстраций из энциклопедий, просмотр фильмов о природе, самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование, проектная деятельность, сбор и оформление коллекции семян, плодов, гербария растений.</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель.</p>	<p>Все группы</p>
--	--	--	---	--	-------------------

Документ подписан электронной подписью.

Всемирный день водно-болотных угодий 2 февраля	Развивать представление детей об обитателях водоемов Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.	рассматривание книжных иллюстраций из энциклопедий, просмотр фильмов о природе, самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование, проектная деятельность, дидактические игры, настольные игры.	Воспитатели, старший воспитатель.	Все группы
Всемирный день защиты морских млекопитающих 19 февраля	Развивать представление детей об обитателях морей и океанов. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснения, презентации, наблюдения, рассматривание книжных иллюстраций из энциклопедий, просмотр фильмов о природе, дидактические игры, настольные игры. Квест.	Воспитатели, старший воспитатель.	Все группы
Беседа «Как возникают болезни»	Продолжать формирование у детей представлений о здоровье, микроорганизмах, которые могут вызвать инфекции.	Развивать элементарные представления детей об инфекционных болезнях и микробах-возбудителях.	Воспитатели	Все группы
Развлечение «Друзья Мойдодыра»	Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки детям, открывать для них правила гигиены. Закрепить знания индивидуальности гигиены человека.	Загадки, стихотворения, картинки, презентация, игры.	Воспитатели, все специалисты.	Все группы

<p>«День защитника Отечества» 23 февраля</p>	<p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Беседы: «Наша армия сильна, защищает всех она», «Мы ими гордимся», «О мужестве и храбрости», «Богатыри Руси», «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных», «Мы не воюем, мы защищаем», «Военная техника», «Герои», «Чтобы стать военным...»                  Дидактические игры: «Собери картинку», «Найди по описанию»                  Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики».                  Рассматривание сюжетных картинок.                  Подбор художественной литературы.                  Настольные игры: лото «Военная техника», «Военные», «Солдатики».                  Праздник «Наша армия сильна» посвященное Дню защитника Отечества.</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель–логопед, инструктор по физической культуре.</p>	<p>Младшая – подготовительная</p>
<p>Масленичная неделя (с 28 февраля по 6 марта)</p>	<p>Познакомить с основными традициями празднования масленицы.</p>	<p>Беседы, просмотр слайдов « Как масленицу праздновали на Руси».                  Игра с платочком, изготовление чучела Масленицы. Разучивание песни «Блины», чтение потешек, дразнилок, пословиц.                  Игра-хоровод «Веснянка».                  Развлечение на улице «Масленица».</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель–логопед, инструктор по физической</p>	<p>Все группы</p>

				культуре.	
--	--	--	--	-----------	--

«8 марта – Международный женский день».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее.	Беседы: «Моя мама – лучше всех», сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок. Проекты «8 Марта!» Праздник «Мама солнышко мое».	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель–логопед, инструктор по физической культуре.	Младшая – подготовительная группы.
Тематическое занятие «Олимпийские игры».	Познакомить детей с зарождением Олимпийского движения, с символикой Олимпийских игр, континентами Земного шара. Совершенствовать в соревновательной форме навыки выполнения основных видов движений. Воспитывать чувства дружбы, взаимовыручки и ответственности.	История олимпийских игр, олимпийский флаг, гимн олимпиады, олимпийские виды спорта, награждение победителей.	Инструктор по физической культуре	Старшая и подготовительная к школе группа.
Физкультурный досуг «Малые олимпийские игры».	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к активному и здоровому образу жизни.	Спортивный инвентарь	Инструктор по физической культуре.	Все группы.

<p>Международный день рек 14марта</p>	<p>Дать представление о значении воды для всего живого, её ценность, показать способы очистки воды. Углубить и систематизировать знания детей о реке и ее назначении. Совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p>	<p>Беседа: «Человек, запомни навсегда! Символ жизни на Земле - вода! Экономь ее и береги- мы ведь на планете не одни!» Рассказы, беседа: «Вода – это жизнь!», «Реки родного края» Опыты с водой. чтение художественной литературы: пословицы и поговорки о воде, рассказы, сказки. Просмотр презентаций, видеофильмов, сюжетных картинок. Дидактические, настольные игры.</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель.</p>	<p>Младшая Средняя Старшая, Подготовительная.</p>
<p>Международный день лесов 21марта</p>	<p>Формирование представления детей о деревьях, кустах и травах. Формирование доброго, бережного и ответственного отношения к растениям. Развитие умения различать по внешнему виду и форме растения, называть их. Развитие интереса к природе.</p>	<p>Беседа: «Лес - наш друг». Просмотр презентации, видеофильмов, сюжетных картинок, чтение художественной литературы: рассказы, сказки. Настольные дидактические игры.</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель.</p>	<p>Все группы</p>

--	--	--	--	--	--

Апрель	«Космонавт, астроном, астронавт» (12 апреля)	Расширить представления детей о профессиях космонавт, астронавт и астроном.	Просмотр презентации «Мой космос», чтение художественной литературы о космосе, дидактические игры «В мире космоса», «Я буду...», настольные игры «Лото. Космос», «Космические путешествия», «Загадочный космос». Викторина «Знатоки космоса» Беседы о космосе, «Космонавты», сюжетно-ролевые игры «Полет в космос», чтение художественной литературы о космосе. Тематическая неделя.	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	Младшая – подготовительная
	Экскурсия в «Парк семейного отдыха»	Знакомство со спортивным оборудованием, вызвать у дошкольников желание заниматься спортом, а также развивать смелость и организованность.	Учить детей называть, различать, показывать различные сооружения на детской площадке, закрепить умение играть в коллективе. Предварительная работа: беседа о развлечениях на детской площадке (карусели, горки, качели, песочницы).	Воспитатели, родители	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
	«Мама папа я, спортивная семья».	Воспитание любви к физической культуре и спорту, укреплять здоровье и повышать работоспособность.	Спортивные состязания	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители.	Средняя, старшая. Подготовительная к школе группа

<p>Международный день птиц 21апреля</p>	<p>Расширять знания детей о жизни птиц, об их повадках, питании; учить распознавать птиц; воспитывать сочувствие к «братьям нашим меньшим». Прививать практические навыки и умения по уходу за птицами своего ближайшего окружения.</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, чтение художественной литературы: пословицы и поговорки о птицах, рассказы, сказки, дидактические настольные игры.</p>	<p>Воспитатели.</p>	<p>Все группы</p>
<p>День Земли 22апреля</p>	<p>Расширять представления детей о планете Земля; об условиях, необходимых для жизни на земле. Познакомить детей с влиянием человека на природу. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, уважение к природе и ее богатствам.</p>	<p>Беседы: «Земля – кормилица». Просмотр презентации, видеофильмов, сюжетных картинок, чтение художественной литературы, настольные игры.</p>	<p>Воспитатели.</p>	<p>Все группы</p>
<p>«Пожарный. Спасатель» (30 апреля)</p>	<p>Продолжить знакомить детей с профессиональной деятельностью пожарного, спасателя. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма.</p>	<p>Просмотр мультфильмов о пожарных, чтение художественной литературы, дидактические игры «Кем быть?», «Кому что надо?». Настольные игры «Лото, профессии», «Пожарные», «Спасатели спешат на помощь». Беседы «Кто такие спасатели», «Кто потушит пожар?», «Правила</p>	<p>Воспитатели.</p>	<p>Все группы</p>

			безопасности при пожаре», сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Смелчаки», «Пожарные».		
--	--	--	---	--	--

Май

Всемирный день Солнца 3 мая	Дать представление о роли солнца в жизни людей и природы. Познакомить детей с солнцем как источником тепла и света, расширять представления о пользе и вреде солнца.	Беседа: «Солнце - энергия жизни», чтение художественной литературы: пословицы и поговорки о воде, рассказы, сказки, загадки. Просмотр презентаций, видеофильмов, сюжетных картинок. Викторина, участие в экологических проектах.	Воспитатели.	Все группы
Всероссийский день посадки леса	Формирование представления детей о деревьях, кустах и травах. Формирование доброго, бережного и ответственного отношения к растениям. Развитие умения различать по внешнему виду и форме растения, называть их. Развитие интереса к природе.	Беседа: «Лес - наш друг». Просмотр презентации, видеофильмов, сюжетных картинок, чтение художественной литературы: рассказы, сказки. Настольные дидактические игры. Квест.	Воспитатели. Специалисты.	Все группы
«День победы» 9 мая	Формировать патриотические чувства детей на основе ознакомления с боевыми традициями, страницами героической истории Отечества.	Беседы, показ детям видеофильмов о войне и праздновании победы. Оформление стенгазеты, альбома «Великая Победа», участие в конкурсе поделок и рисунков на тему «Победа глазами детей» Экскурсия к памятнику погибшим в ВОВ. Тематическая неделя посвященная Дню Победы. Литературно-музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах».	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.	Все группы

	Летний спортивный праздник на улице «русские игрища».	Создание весёлого, спортивного настроения у детей, воспитание желания заниматься физкультурой на улице.	ЗОЖ, народные игры, ПДД, загадки.	Инструктор по физической культуры, воспитатели, музыкальный руководитель	Старший дошкольный возраст.
--	---	---	-----------------------------------	--	-----------------------------

#### **4. Нормативно-правовая документация**

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка»

2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

## 5. Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Князева О.Л.	Я - ты - мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Москва: «МозайкаСинтез»	2005г.
2	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника»	Москва: «Т.Ц Сфера»	2012г.
3	Гришаева Н.П.	«Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе».	Москва: «ВентанаГраф»	2015г.
4	Галигузова Л.Н. Смирнова Е.С.	Ступени общения: от года до семи лет	Москва: Просвещение:	1986г.
5	Артёмова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва: Просвещение:	1991.
6	Л.А.Парамонова	Базисная программа «Истоки»	Москва «Карпуз»	2010г
7	Р.С.Буре, Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004г.
8	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду:	Москва: «Т.Ц Сфера»	2004г.
9	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание	Москва: «Владос»	2001г.

		культуры поведения у дошкольников		
10	Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал	Москва: «Владос»	2005г.
11	Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д.	Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	Москва: Просвещение:	2003г.
12	Римашевская Л.С.	Технология развития навыков. сотрудничества у старших дошкольников.	Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования,	2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ****Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

2D79EB6CA335FAE2D71D590382088BA87D850DED

**Владелец:**

Скоркина Ольга Жамильевна, Скоркина, Ольга Жамильевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "СКАЗКА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04781583285, 252400225850

**Издатель:**

Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:**Действителен с: 28.09.2021 14:28:56 UTC+10  
Действителен до: 28.12.2022 14:28:56 UTC+10**Дата и время создания ЭП:**

09.09.2022 16:43:54 UTC+10